

课程思政教学竞赛评分参考标准

评价项目	二级项目	评价指标	分值
说课部分 权重 0.4	说课整体	<p>1. 目的明确：侧重于从课程目标、课程内容、教学方法、教学过程和考核评价等全部环节融入育人思考，阐述如何构建课程的政治育人体系，把价值引领和塑造贯穿于课程教学过程之中。</p> <p>2. 理念先进：充分体现以“学生为中心”的理念，内容充实，符合教育教学规律和大纲要求，反映教学学术发展，遵循学生成长规律，结合学生思想实际，解决学生思想问题，实现育人功能。</p> <p>3. 表达清晰：语言表达流畅准确，思路清晰，逻辑严谨，阐述清楚，感染力强，特色突出；多媒体课件内容美观大方，清晰悦目，图文并茂。</p>	20
	说课程目标	<p>1. 课程总体目标反映国家、学校与学生未来发展需求，体现学校办学定位和专业特色，注重价值塑造、知识传授和能力培养相统一，能够有效支撑专业培养目标和学生毕业要求的达成。</p> <p>2. 课程价值塑造目标明确，能够准确把握“坚定学生理想信念，教育学生爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体”主线，能够结合本课程的学科专业领域确定合理的育人目标。</p>	10
	说教学内容和思政元素	<p>1. 依据课程目标和学情，合理确定教学内容重点和难点，体现思想性、前沿性与时代性。</p> <p>2. 思政教育元素选取适当，与课程内容联系紧密，所挖掘思政资源丰富、新颖。</p> <p>3. 教学内容与思政教育元素整合精当、巧妙，结合学生思想实际，突出思想引领，润物无声。</p>	20
	说	<p>1. 教学方法注重模式、策略的创新，以有效提升学生学习效果</p>	20

	教法 学法	<p>为主要目标，体现创新性、启发性、互动性和实效性，易于实现思想政治教育目标。</p> <p>2. 注重学习方法的引领，学法设计体现自主、合作、探究的理念，注重价值引导、能力培训和素质提升。</p> <p>3. 案例聚焦学科前沿、学生实际或者社会热点，解析符合学生认知规律。</p>	
	说 教学 过程	<p>1. 教学过程设计体现思政育人功能，融知识传授、能力培养、思想引领于一体。</p> <p>2. 教学过程设计具有挑战度，通过有新意、有深度、有挑战的问题或任务，有效解决教学内容中的重点难点问题，培养学生运用所学知识解决实际问题的综合能力和高级思维。</p> <p>3. 教学过程设计注重激发学生情感共鸣，培养学生自我教育和自主学习的积极性。</p> <p>4. 教师对自己的教态、语言、板书、教案及现代教育手段有较高要求。</p>	15
	说 学习 成效 评价	<p>1. 课程考核方式和评价方法完善，评价方式合理，评价标准明确，能够有效检验学生学习目标的达成程度，能够对学生起到提示、引导和督促作用。</p> <p>2. 对课程思政育人目标的达成度检验有思考。</p>	15
总分			100

(下接**教学展示部分**评分参考标准)

评价项目	二级项目	评价指标	分值
教学展示部分 权重 0.6	课堂教学内容展示	1. 课堂教学展示选取的环节是课程关键教学环节之一，能够反映课程思政设计特色，体现创新性、高阶性与挑战度。 2. 课堂教学活动目标清晰，紧扣课程成效目标。 3. 教学内容重点突出、层次分明、逻辑清晰，以专业知识为载体，加强学生思想政治教育。 4. 善于提炼课程蕴含的育人要素，能够将思想政治教育和专业知识传授有机融合。	30
	教学方法展示	1. 教学方法选择科学、灵活，突出学生主体地位和教师主导地位，调动学生积极性、主动性和创造性。 2. 综合运用现代化信息技术手段，合理选用信息技术、数字资源和信息化教学设施，系统优化教学过程。 3. 融入方法适当，善于将思政元素有机融入教学过程。	30
	课堂效果	1. 有效达成课堂教学目标，实现价值塑造、知识传授和能力培养相统一，效果明显。 2. 教学感染力强，教学互动性强，学生参与度高，课堂氛围好。	20
	教师素养	1. 教态大方，举止得体，精神饱满，热情亲切。 2. 教学语言规范、清晰、准确、生动，表达简练。 3. 板书和 PPT 设计合理，工整规范，美观大方。 4. 参赛时间安排合理、控制得当。	20
总分			100

注：根据说课及教学展示所占比重，最终得分计算方法为：“说课成绩”×0.4+“教学展示成绩”×0.6=个人总成绩。